

Table des matières

Introduction	5
LES LIGNES DE FORCE DE L'HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT EN BELGIQUE	11
École et clivages aux XIX ^e et XX ^e siècles	13
Entre l'Église et l'État.....	17
L'héritage des régimes antérieurs à 1830.....	17
La liberté d'enseignement	21
Vives tensions idéologiques (1846-1914)	24
Importance croissante des enjeux financiers (1914-1950).....	31
Le Pacte scolaire et ses conséquences.....	37
Requiem pour l'école pluraliste.....	43
Au cœur de la question sociale.....	52
Une plaie sociale : le travail des enfants.....	52
Moraliser et instruire : un objectif hors de portée	56
L'obligation scolaire : un long combat.....	59
Vers la démocratisation des études	66
Les affrontements linguistiques et communautaires	71
La francisation de l'élite flamande.....	72
Vers une néerlandisation partielle.....	74
L'unilinguisme.....	78
La communautarisation de l'enseignement.....	82
Cent cinquante ans d'instruction publique, à la poursuite de l'intégration sociale et de la promotion individuelle.....	85
Les étapes de la démocratisation scolaire.....	87
Première étape : la massification de l'instruction élémentaire (1830-1918).....	87
Deuxième étape : la promotion des meilleurs (1918-1945).....	91
Troisième étape : la mise en système et la massification de l'enseignement secondaire (1945-1960).....	93
Quatrième étape : l'égalité des chances et la relégation scolaire (1960-1975)	97
Cinquième étape : vers l'école de l'égalité des résultats ?.....	100
La transformation des grandes références culturelles, en relation avec les politiques scolaires.....	102
Le double principe de l'égalité et de l'individuation	102
Les figures idéales de l'individu promues par l'école au fil du temps.....	105

LE DEVELOPPEMENT DU SYSTEME SCOLAIRE AUX NIVEAUX MATERNEL, PRIMAIRE ET SECONDAIRE	109
L'enseignement primaire.....	111
Le développement quantitatif de l'enseignement primaire.....	112
Nombre d'élèves	113
Nombre d'écoles	117
Nombre d'enseignants	118
Un confort pédagogique accru?	126
La législation et les choix politiques en matière scolaire.....	130
La liberté d'enseignement (1830-1842).....	130
La loi sur l'enseignement primaire du 23 septembre 1842.....	132
La loi du 1 ^{er} juillet 1879 et la première guerre scolaire (1879-1884).....	134
La loi sur l'enseignement primaire du 20 septembre 1884.....	137
La loi du 15 septembre 1895	139
La loi sur l'instruction obligatoire du 19 mai 1914.....	140
Les adaptations du cadre légal (1920-1950).....	143
La deuxième guerre scolaire et le Pacte scolaire (1958).....	149
La révision du Pacte scolaire et la rationalisation de l'enseignement.....	153
La fédéralisation de l'enseignement.....	155
Programme et évolution interne	158
Instruction et/ou moralisation ?	158
Vers une « école pour la vie »	161
Le cycle 5-8, en Communauté française.....	167
L'enseignement primaire rénové (Vernieuwd Lager Onderwijs - VLO), en Communauté flamande	168
Vers l'autonomie locale au niveau pédagogique ?	170
La formation de l'instituteur	171
L'école normale jusqu'à la Seconde guerre.....	171
Vers une nouvelle conception de l'enseignement normal	179
Le statut de la profession : le fossé entre les discours et la réalité	182
Revenu.....	182
Origine sociale et mobilité.....	184
Le contrôle de la profession	186
De « maître » à « professionnel » : un tournant réaliste ?	188
L'enseignement maternel.....	190
Le développement quantitatif de l'enseignement maternel.....	191
Population globale	191
Différences entre les réseaux	192
La législation et les choix politiques en matière scolaire.....	196
La première loi organique	196

Les étapes suivantes	200
Programme et évolution interne	202
De l'école gardienne au jardin d'enfants froebélien (de 1860 à 1890 environ)	202
D'un programme modèle à l'autre : de Froebel aux idées de l'École nouvelle (1890-1927).....	205
Vers un éclectisme pédagogique : du programme modèle au plan d'activités éducatives (1927-1950)	207
Approfondissement des principes psycho-pédagogiques et infantilisation croissante (de 1950 à 1970 environ).....	209
Après 1970 : de meilleures possibilités de développement intégral de la personnalité ?.....	211
La formation de l'institutrice maternelle	212
Jusqu'à la Première guerre mondiale.....	212
L'entre-deux guerres	214
Réformes d'après la Seconde guerre	215
L'enseignement moyen jusqu'au Pacte scolaire : structuration, expansion, conflits	218
Les premiers conflits.....	221
Au XIX ^e siècle : la législation organique.....	224
L'entre-deux-guerres : les prémisses de l'expansion.....	231
Conflits scolaires et expansion de l'enseignement moyen : 1945-1958.....	238
Pour conclure	246
Commentaires du graphique.....	249
Tensions et ruptures dans le projet éducatif et culturel des humanités (1830-1950).....	251
Les humanités : un héritage des collèges jésuites	253
Le développement des collèges jésuites dans les villes	253
La Ratio Studiorum, un idéal éducatif humaniste.....	255
Un cursus, un programme, des méthodes pédagogiques	257
Premières tentatives de modernisation : nouveaux modèles éducatifs et rôle accru des pouvoirs politiques centraux (1773-1830).....	259
Les collèges thérésiens, premier enseignement d'État	259
Un recrutement limité.....	261
Les écoles centrales, issues de la Révolution française	263
Un système scolaire sans lendemain.....	264
La diversification et la démocratisation de l'enseignement moyen, après l'indépendance de la Belgique	266
La loi de 1850 : une architecture d'ensemble pour l'enseignement moyen de l'État	266

Le projet de l'enseignement moyen officiel belge : rupture ou continuité par rapport au passé ?	268
Un siècle de débats relatifs à la réforme des humanités anciennes (1850-1950).....	270
Les tentatives de modernisation des humanités anciennes appréhendées à travers l'évolution des grilles-horaires	273
Les tentatives de modernisation des humanités anciennes appréhendées à travers l'analyse des revues de l'entre-deux-guerres.....	280
Les humanités anciennes : une forteresse assiégée	289
Les politiques scolaires de l'égalité des chances et de l'égalité des acquis dans l'enseignement secondaire (après 1945)	298
Les grandes lignes de l'évolution.....	298
L'égalité des chances en Belgique : « le rénové », naissance et évolution ..	301
Les prémisses.....	301
La parole aux pères fondateurs du rénové	309
La mise en place et le développement de l'enseignement secondaire rénové	313
Description du dispositif	323
Les modifications de structures.....	323
Les modifications de programmes et de méthodes	328
Un nouveau dispositif d'évaluation des élèves	333
Que reste-t-il de l'aventure du rénové ?.....	338
La réaction des partenaires et des autres... ..	338
Les résultats par rapport aux objectifs poursuivis.....	341
« Il faut rénové le rénové »	346
Vers une troisième étape de la démocratisation : l'égalité des acquis	350
Droit à la différence ou programme commun de formation ?	350
La réforme du premier degré de l'enseignement secondaire	352
Les dispositifs de discrimination positives	358
Conclusions.....	363
L'émergence des différents types d'institutions scolaires à but professionnel 365	
Le travail à l'école	366
Les ateliers d'apprentissage pour jeunes gens.....	366
Les ateliers d'apprentissage pour jeunes filles.....	370
L'école après le travail.....	375
L'enseignement industriel, pour les travailleurs.....	376
L'enseignement ménager, pour les travailleuses	379
L'école préparatoire au travail	385
Les écoles professionnelles pour jeunes gens	385
Les écoles professionnelles pour jeunes filles.....	392

Un développement quantitatif et qualitatif	399
Le projet éducatif et culturel fondant l'enseignement à but professionnel.....	401
Un projet éducatif et culturel à deux facettes	401
Les modèles éducatifs de l'enseignement technique et professionnel masculin.....	404
Le modèle éducatif de la pratique réfléchie et la figure idéale de l'ouvrier-artisan.....	404
Le modèle éducatif de l'intelligence des principes et la figure idéale de l'ouvrier-technicien.....	405
Les modèles éducatifs de l'enseignement technique et professionnel féminin.....	413
La définition culturelle de la « productrice » et ses variantes.....	413
Les deux figures idéales fondatrices des institutions pour jeunes filles de classes moyennes et leur évolution.....	415
Les deux figures idéales fondatrices des institutions pour jeunes filles d'origine modeste et leur évolution.....	422
Le changement dans la continuité : la définition de la femme-productrice ne se confond pas avec celle de l'homme-producteur	426
Les transformations de l'enseignement technique et professionnel depuis la Seconde guerre mondiale	434
La refonte de l'enseignement technique et professionnel	434
De l'autonomie à la centralisation.....	434
La mise en système de l'enseignement technique et professionnel au sein d'un seul enseignement secondaire.....	441
L'ambiguïté de la politique de revalorisation de l'enseignement technique et professionnel	446
Des effets non voulus par les réformateurs.....	446
Le développement de l'enseignement technique et professionnel, comme enseignement secondaire de seconde zone.....	448
Questions pour l'avenir	456
 RADIOSCOPIE DES ACTEURS DE LA DECISION POLITIQUE EN MATIERE D'ENSEIGNEMENT	 460
Une constellation d'acteurs	462
L'enseignement officiel.....	469
Les pouvoirs organisateurs.....	469
L'enseignement des communautés.....	469
L'enseignement des communes et des provinces	471
Le Conseil des pouvoirs organisateurs de l'enseignement officiel neutre subventionné	473

Le Conseil de l'enseignement des communes et des provinces.....	475
Les directions.....	477
Les enseignants.....	481
Le secteur enseignement de la Centrale générale des services publics...	482
Le groupe enseignement du Syndicat libre de la fonction publique.....	484
L'Union chrétienne des membres du personnel de l'enseignement officiel	485
La Fédération générale du personnel enseignant.....	486
Les parents.....	487
Les structures de coordination, de promotion et de défense.....	490
Le Conseil de concertation de l'enseignement officiel.....	490
La Ligue de l'enseignement et de l'éducation permanente.....	492
L'Institut d'étude du droit de l'école.....	494
L'Association francophone des enseignants socialistes.....	495
Le Centre de défense et de promotion de l'école publique.....	497
L'enseignement libre.....	499
L'enseignement subventionné catholique.....	500
Les pouvoirs organisateurs.....	501
Les directions.....	506
Les enseignants.....	508
Les parents.....	518
Les structures de coordination et de défense.....	521
L'enseignement subventionné libre confessionnel non catholique.....	531
L'enseignement subventionné libre non confessionnel.....	532
Au-delà du cloisonnement en réseaux.....	535
Les associations de directeurs.....	535
Les mouvements pédagogiques.....	536
Les coordinations d'enseignants.....	541
Les groupements de parents.....	545
Les mouvements d'étudiants.....	547
La participation à la décision.....	549
En guise de conclusion.....	554
Liste des ministres ayant l'enseignement dans leurs compétences, de 1831 à 1998.....	560
Lois et arrêtés cités dans les première et deuxième parties.....	574
Liste des organisations citées dans la troisième partie.....	583
Table des matières.....	592